федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева

Факультет физической культуры

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Педагогика инклюзивного образования
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения: Очная

Разработчики:
Михейкина Т. А., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой _____Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 31.05.2019 года.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года.

Зав. кафедрой _____Рябова Н. В

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к решению профессиональных задач, связанных с психолого-педагогическим сопровождением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Задачи дисциплины:

- познакомить с категориальным аппаратом современной специальной психологии;
- обогатить знаниями о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенности, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся при различных типах дизонтогенеза;
- формировать гуманистическое понимание и восприятие особенностей развития детей с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, речи, эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата;
- формировать умения осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ для подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.2 «Педагогика инклюзивного образования» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины «Психология инклюзивного образования» требуются знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин "Психология", "Анатомия и физиология", "Возрастная анатомия и физиология" о:

– закономерностях роста и развития организма;
– календарном и биологическом возрасте, их соотношении, критериях определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза;
– наследственности и среде, их влиянии на развитие организма;
– анатомо-физиологических особенностях созревания мозга;
– природе психики, ее развитии в фило- и онтогенезе;
– структуре деятельности и общения;
– закономерностях формирования личности;
– генезисе и структуре познавательных процессов.

Изучению дисциплины Б1.Б.2 «Педагогика инклюзивного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.1 Психология инклюзивного образования;
Б1.Б.7 Педагогика;
Б1.Б.8 Психология;
Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии.

Освоение дисциплины Б1.Б.2 «Педагогика инклюзивного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.П.6 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогика инклюзивного образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;

- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - категориально-понятийный аппарат психологии инклюзивного образования; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - сущность психического дизонтогенеза, его виды, структуру нарушения при каждом виде дизонтогенеза; уметь: - определять вид дефекта и потенциальные возможности детей с нарушениями развития; - составлять характеристики на детей с нарушениями развития; - выстраивать практическую деятельность с учетом психологических особенностей лиц с ОВЗ; владеть: - категориально-понятийным аппаратом специальной психологии для выстраивания практической деятельности с учетом психологических особенностей лиц с ОВЗ.
ОПК-3. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать: - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; уметь: - собирать информацию и применять ее в рамках психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; владеть: - навыками дифференциации обучающихся с особых образовательных потребностей по их нарушениями развития.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	**36**	**36**
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+

Общая трудоемкость часы	**72**	**72**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями:

Философия, методология и нормативно-правовая база инклюзивного образования. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия. Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство образовательного учреждения. Инклюзивная готовность педагогов как психолого-педагогический феномен. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития и лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Модуль 2. Педагогические системы образования детей с особыми образовательными потребностями:

Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха и зрения. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями речи и ранним детским аутизмом. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и со сложными дефектами. Актуальные проблемы и перспективы развития инклюзивного образования.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Общие основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (10 ч.)

Тема 1. Философия, методология и нормативно-правовая база инклюзивного образования (2 ч.)

Инклюзивное образование: сущность, понятие, объект, предмет. Категориальный аппарат инклюзивного образования и история его трансформации. Интеграция и инклюзия в образовании: сравнительный анализ.

Теоретические основания инклюзивного образования. Исторический аспект развития инклюзивного образования и его современное состояние в РФ и за рубежом. Место инклюзивного образования в системе педагогических наук. Связь инклюзивного образования с другими науками.

Методологические подходы инклюзивного образования (обще- и конкретно-научные уровни).

Методологические принципы и основополагающие идеи построения системы инклюзивного образования.

Цели, задачи, содержание инклюзивного образования.

Направления деятельности инклюзивного образования.

Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство образовательного учреждения.

Методы организации инклюзивного образования.

Формы организации инклюзивного образования.

Технологии организации инклюзивного образования. Инклюзивное образование в свете Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012). Внедрение инклюзивного образования в России: понятие, идеи, подходы к реализации. Разработка моделей инклюзивного образования в исследованиях дефектологов. Международный и отечественный опыт реализации подхода инклюзивного образования: достижения, проблемы и перспективы развития.

Актуальные проблемы и перспективы развития инклюзивного образования. Реформирование системы специального образования на современном этапе развития общества, экономики, педагогической науки и практики. Основные идеи, подходы, этапы и социально-

педагогические условия осуществления реформы, их характеристика и подходы к реализации.

Тема 2. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия. (2 ч.)

Общие и специфические закономерности психического развития детей с особыми образовательными потребностями. Сущность понятия и природа личности: факторы, движущие силы, процесс развития, возрастная периодизация. Соотношение понятий «развитие», «социализация» и «воспитание личности». Понятие о «норме» и «патологии» развития личности. Варианты развития личности. Атипичное (аномальное) развитие: понятие, причины, категории, систематики.

Характеристика детей с нарушениями психического развития: понятие, классификация и характеристика различных форм психического дизонтогенеза (по В. В. Лебединскому).

Л. С. Выготский о единстве законов развития нормального и аномального ребенка, сложной структуре атипичного развития. Первичный и вторичный дефекты. Зоны актуального и ближайшего развития личности.

Особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Специальные образовательные условия.

Тема 3. Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство образовательного учреждения (2 ч.)

Общая характеристика категории «субъекта». Субъект и личность. Психолого-педагогическое представление субъектных характеристик. Совокупный субъект образовательной деятельности. Мотивационная сфера субъектов образовательной деятельности. Предмет деятельности субъекта в образовательном процессе. Развитие и саморазвитие субъектов. Субъект в системе отношений: «ребенок с ОВЗ↔педагог», «родитель, имеющий ребенка с ОВЗ↔педагог», «ребенок с ОВЗ↔родитель».

Тема 4. Инклюзивная готовность педагогов как психолого-педагогический феномен (2 ч.)

Сущность и функции инклюзивной готовности педагога. Компонентная структура инклюзивной готовности педагога. Технологии профессиональной подготовки к работе в условиях инклюзивной образовательной среды. Содержание профессиональной деятельности специалистов команды инклюзивного образования (учитель инклюзивного класса, психолог, учитель-логопед, учитель-олигофренопедагог, учитель-сурдопедагог, учитель-тифлопедагог, социальный педагог, тьютор, воспитатель).

Тема 5. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития и лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 ч.)

Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования: сущность, понятие, содержание, структура. Особые образовательные потребности лиц с задержкой психического развития и лиц с умственной отсталостью. Классификации и психолого-педагогическая характеристика лиц с задержкой психического развития и лиц с умственной отсталостью, специфика психолого-педагогической работы с ними.

Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития и лиц с умственной отсталостью, основные задачи и направления деятельности. Специфика образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание инклюзивного образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Характеристика инклюзивных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с задержкой психического развития и лиц с умственной отсталостью. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития и лиц с умственной отсталостью.

Модуль 2. Педагогические системы образования детей с особыми образовательными потребностями (8 ч.)

Тема 6. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями

слуха и зрения (2 ч.)
Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования: сущность, понятие, содержание, структура. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями слуха и зрения. Классификации и психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха и зрения, специфика психолого-педагогической работы с ними. Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения слуха и зрения, основные задачи и направления деятельности. Специфика образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание инклюзивного образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Характеристика инклюзивных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с нарушениями слуха и зрения. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха и зрения.
Тема 7. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями речи и ранним детским аутизмом (2 ч.)
Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования: сущность, понятие, содержание, структура. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями речи и лиц с синдромом раннего детского аутизма. Классификации и психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи и лиц с синдромом раннего детского аутизма, специфика психолого-педагогической работы с ними.Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи и лиц с синдромом раннего детского аутизма, основные задачи и направления деятельности. Специфика образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание инклюзивного образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Характеристика инклюзивных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с нарушениями речи и лиц с синдромом раннего детского аутизма. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с нарушениями речи и лиц с синдромом раннего детского аутизма.
Тема 8. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и со сложными дефектами (2 ч.)
Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования: сущность, понятие, содержание, структура. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и лиц со сложными дефектами. Классификации и психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и лиц со сложными дефектами. Специфика психолого-педагогической работы с ними. Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата и лиц со сложными дефектами, основные задачи и направления деятельности. Специфика образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание инклюзивного образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Характеристика инклюзивных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и лиц со сложными дефектами. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и лиц со сложными дефектами.
Тема 9. Актуальные проблемы и перспективы развития инклюзивного образования (2 ч.)
Актуальные проблемы и перспективы развития инклюзивного образования. Реформирование системы специального образования на современном этапе развития общества, экономики, педагогической науки и практики. Основные идеи, подходы, этапы и социально-педагогические условия осуществления реформы, их характеристика и подходы к реализации.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Общие основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (8 ч.)

Тема 1. Инклюзивная педагогика – новая отрасль педагогической науки. История, методология и нормативно-правовая база инклюзивного образования. (2 ч.)

1. Инклюзивное образование: сущность, понятие, объект, предмет.

a. Категориальный аппарат инклюзивного образования и история его трансформации.

b. Интеграция и инклюзия в образовании: сравнительный анализ.

2. Теоретические основания инклюзивного образования.

a. Социокультурные предпосылки интеграции;

b. Экономические предпосылки интеграции;

c. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования;

3. Методологические подходы инклюзивного образования (обще- и конкретно-научные уровни).

a. Системный подход;

b. Синергетический подход: принцип субъектности познающего сознания, принцип дополнительности, принципом противоречивости процесса развития, принцип нелинейности развития личности, принцип признания самоценности каждой личности, принцип флуктуации (отклонения);

c. Парадигмальный подход;

d. Акмеологический подход.

e. Аксиологический подход;

f. Командный подход;

g. Средовой подход;

h. Индивидуальный подход;

i. Личностно-ориентированный подход;

j. Творческий подход;

k. Интеграционный и инклюзивный подходы;

l. Антропологический подход.

Тема 2. Инклюзивная педагогика – новая отрасль педагогической науки. История, методология и нормативно-правовая база инклюзивного образования. (2 ч.)

4. Методологические принципы и основополагающие идеи построения системы инклюзивного образования:

a. Адаптивности системы образования;

b. Доступности с учетом особенностей физического, психического и интеллектуального развития и подготовки детей;

c. Открытости и непрерывности;

d. Правового обеспечения системы образования;

e. Формирования общественного сознания и толерантного отношения к разным детям;

f. Здоровьясбережения и создания здоровьясберегающей среды;

g. Социальной интеграции детей.

5. Цели, задачи, содержание инклюзивного образования.

6. Направления деятельности инклюзивного образования.

7. Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство образовательного учреждения.

8. Методы организации инклюзивного образования.

9. Формы организации инклюзивного образования.

10. Технологии организации инклюзивного образования.

Тема 3. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия. (2 ч.)

1. Общие и специфические закономерности психического развития детей с особыми

образовательными потребностями.
1.1. Сущность понятия и природа личности: факторы, движущие силы, процесс развития, возрастная периодизация.
1.2. Соотношение понятий развитие, социализация и воспитание личности.
1.3. Понятие о «норме» и «патологии» развития личности. Варианты развития личности.
1.4. Аномальное развитие: понятие, причины, категории.
2. Характеристика детей с нарушением психического развития.
2.1. Понятие нарушения психического развития (дизонтогенеза).
2.2. Классификация психического дизонтогенеза по В. В. Лебединскому (1985).
2.3. Характеристика детей различных форм психического дизонтогенеза.
2.4. Особенности развития, социализации и воспитания личности детей с ОВЗ.
Тема 4. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия. (2 ч.)
3. Современные подходы к развитию, социализации и воспитанию личности с ОВЗ.
3.1. Клинический аспект изучения и коррекции отклонений в развитии.
3.2. Психологический аспект изучения и коррекции отклонений в развитии.
3.3. Педагогический аспект изучения и коррекции отклонений в развитии.
4. Взаимосвязь процессов развития, социализации и формирования личности с нарушениями в психофизическом развитии.
4.1. Характеристика процессов развития, социализации и формирования личности с нарушениями в психофизическом развитии.
4.2. Факторы развития, социализации и формирования личности ребенка с ОВЗ.
4.3. Образовательная среда как фактор социализации и социальной интеграции лиц с ОВЗ.
5. Особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Специальные образовательные условия.

Модуль 2. Педагогические системы образования детей с особыми образовательными потребностями (10 ч.)

Тема 5. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития (2 ч.)
1. История возникновения категории детей с задержкой психического развития в России.
2. Задержанное психическое развитие: понятие, сущность, общие особенности развития детей данной категории.
3. Систематики задержанного развития.
3.1. Клиническая классификация ЗПР (по М. С. Певзнер и Т. А. Власовой).
3.2. Этиопатогенетическая классификация ЗПР (по К. С. Лебединской).
3.3. Психолого-педагогическая классификация ЗПР.
4. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования: сущность, понятие, содержание, структура.
5. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития.
Тема 6. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 ч.)
1. Нарушения интеллекта как психолого-педагогический феномен.
2. Современные подходы к изучению интеллектуальных нарушений.
2.1. Понятие нарушения интеллекта.
2.2. Характеристика детей с общим стойким недоразвитием психики.
2.3. Характеристика детей с задержанным развитием психики.
2.4. Характеристика детей с поврежденным развитием психики.
3. Классификация форм умственной отсталости.
3.1. Клиническая классификация олигофрении по М. С. Певзнер.
3.2. Клиническая классификация деменции.
3.3. Педагогическая дифференциация умственно отсталых учащихся по В. В. Воронковой.

4. Технологии инклюзивного образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Тема 7. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха и зрения (2 ч.)
1.1. Характеристика слухового анализатора и его основных нарушений.
1.2. Классификация нарушений слуха.
1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
1.4. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха.
1.5. Специфика коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими нарушения слуха.
1.6 Технологии инклюзивного образования с детьми с нарушениями слуха.
1.7. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха.
2.1. Характеристика зрительной системы и ее основных нарушений.
2.2. Классификация нарушений зрения.
2.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
2.4. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями зрения.
2.5. Специфика коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими нарушения зрения.
2.6. Технологии инклюзивного образования лиц с нарушениями зрения.
2.7. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с нарушениями зрения.
Тема 8. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями речи и ранним детским аутизмом (2 ч.)
1.1. Характеристика речевого анализатора и его основных нарушений.
1.2. Классификация нарушений речи:
1.2.1. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
1.2.2. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
1.4. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями речи.
1.5. Специфика коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими нарушения речи.
1.6. Технологии инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.
1.7. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.
2.2. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности.
2.2. Причины аутизма.
2.3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом РДА.
2.4. Возможности развития, образования и социализации лиц с синдромом РДА.
2.5. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
2.6. Образование лиц с синдромом РДА.
2.7. Технологии инклюзивного образования лиц с синдромом раннего детского аутизма.
2.8. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с синдромом раннего детского аутизма
Тема 9. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и со сложными дефектами (2 ч.)
1.1. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
1.2. Общая характеристика детского церебрального паралича (ДЦП).
1.3. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
1.4. Нарушения психики при ДЦП.

1.5. Речевые нарушения при ДЦП.
1.6. Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП.
1.7. Система специализированной помощи и образование детей, страдающих церебральным параличом.
1.8. Технологии инклюзивного образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
1.9. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2.1. Понятие о сложном нарушении развития.
2.2. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения.
2.3. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.
2.4. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.
2.5. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.
2.6. Технологии инклюзивного образования лиц со сложными дефектами.
2.7. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц со сложными дефектами.

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (36 ч.)

Модуль 1. Общие основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (18 ч.)

1. Составить опорные схемы «Факторы развития личности», «Возрастная периодизация развития личности», «Варианты развития личности», «Классификация психического дизонтогенеза у детей», «Этиология психического дизонтогенеза».
2. Определить тип психического дизонтогенеза по приведенной характеристике нарушения психического развития: «Возникает в относительно раннем детском возрасте в результате внутриутробных, натальных и постнатальных инфекций, интоксикаций и травм ЦНС; характеризуется грубым повреждением ряда сформированных психических функций и недоразвитием онтогенетически более молодых образований; приводит к распаду психических функций и регрессу интеллекта и поведения».
3. Определить тип психического дизонтогенеза по приведенной характеристике нарушения психического развития: «Возникает в раннем возрасте при незрелости мозговых систем в результате диффузного повреждения при внутриутробных, родовых и ранних постнатальных воздействиях; характеризуется большей недостаточностью высших психических функций и меньшей – базальных, выраженной инертностью психических процессов и затрудненностью формирования иерархических связей».
4. Определить тип психического дизонтогенеза по приведенной характеристике нарушения психического развития: «Представляет собой сочетание разных типов развития отдельных психических функций, приводящее к возникновению качественно новых патологических образований неясной этиологии и патогенеза; характеризуется выраженной асинхронией и нарушением иерархии в последовательности развития психических функций; приводит к замедлению социального развития ребенка».
5. По представленной структуре дефекта определите форму нарушения психического развития (психического дизонтогенеза):
а) органическое поражение ЦНС, поздние сроки поражения и проявления интеллектуальной недостаточности, мозаичность и парциальность дефекта;
б) нарушение эмоциональной сферы, нарушение продуктивных видов деятельности, ритуальность поведения.
6. По представленной структуре дефекта определить форму нарушения психического развития (психического дизонтогенеза):

а) функциональные расстройства ЦНС, вегетативные нарушения, особенности личностной сферы;
б) нарушение какой-либо функции или системы, нарушения интеллектуальной сферы.
7. По представленной структуре дефекта определить форму нарушения психического развития (психического дизонтогенеза):
а) замедление темпа формирования познавательной и эмоциональной сферы, неравномерность развития познавательной деятельности, обратимость интеллектуальных нарушений;
б) органическое поражение ЦНС, ранние сроки поражения и проявления интеллектуальной недостаточности, тотальность и иерархичность поражения психики, необратимость интеллектуальных нарушений.
8. Составить опорные схемы по вопросам «Социокультурные условия и факторы развития национальных систем специального образования», «История становления системы специального образования».
9. Составить опорные схемы по вопросам «Интегрированное обучение лиц с ОВЗ», «Инклюзивное образование лиц с ОВЗ».
10. Охарактеризовать основные идеи реформирования системы специального образования в России.
11. Подготовить мультимедийную презентацию по теме «Инклюзивное образование лиц с ОВЗ».
12. Используя сайты https://biblioclub.ru/, https://elibrary.ru/, http://www.diss.rsl.ru/, подобрать источники по проблеме изучения психолого-педагогических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 2. Педагогические системы образования детей с особыми образовательными потребностями (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий.
1. Определить значение, роль и место коррекционно-педагогической работы в системе образования детей с ОВЗ, определить основные функции ее составных частей, а также факторы успешности.
2. Изобразить графически взаимосвязь процессов воспитания, обучения, развития и формирования личности.
3. Сделать сравнительный анализ государственного образовательного стандарта общего образования и государственного стандарта общего образования лиц с ОВЗ (по отдельным направлениям).
4. Составить опорные схемы по вопросам «Принципы образования лиц с ОВЗ», «Структура государственного образовательного стандарта общего образования лиц с ОВЗ», «Методы образования лиц с ОВЗ», «Формы образования лиц с ОВЗ», «Средства образования лиц с ОВЗ».
5. Охарактеризовать педагогическую систему образования детей с задержками психического развития.
6. Охарактеризовать педагогическую систему образования лиц с умственной отсталостью.
7. Охарактеризовать педагогическую систему образования лиц с нарушениями слуха.
8. Охарактеризовать педагогическую систему образования лиц с нарушениями зрения.
9. Охарактеризовать педагогическую систему образования лиц с нарушениями речи.
10. Охарактеризовать педагогическую систему образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
11. Охарактеризовать педагогическую систему образования лиц с синдромом раннего детского аутизма.
12. Охарактеризовать педагогическую систему образования лиц со сложными нарушениями.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 1: Общие основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Педагогические системы образования детей с особыми образовательными потребностями.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:
Адаптационный курс для лиц с ОВЗ, Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Биомеханика двигательных действий, Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Гендерный подход к физическому воспитанию школьников, Девиантное поведение как угроза безопасности личности, Криминогенные опасности и защита от них, Летняя педагогическая практика, Лечебная физическая культура и массаж, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп, Мониторинг среды обитания, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Основы вожатской деятельности, Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях, Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Педагогическая конфликтология, Психологические основы безопасности, Психология, Психология индивидуальных различий, Психология инклюзивного образования, Психология физической культуры и спорта, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры, Система работы классного руководителя с родителями учащихся, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Теория и методика физической культуры, Терроризм и безопасность человека, Тренинг профессионально-личностного роста, Физиологические и психологические особенности адаптации к экстремальным ситуациям, Физиология физического воспитания, Физическая культура в образовательном пространстве, Формирование спортивного мастерства в организациях дополнительного образования, Экологические аспекты физической культуры и спорта, Экология и безопасность жизнедеятельности, Эргономические основы безопасности жизнедеятельности.
Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:
Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Основы психодиагностики личности и группы, Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Преддипломная практика, Психология, Психология индивидуальных различий, Психология инклюзивного образования, Психология физической культуры и спорта.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:
Повышенный уровень:
знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения

практических задач.
Базовый уровень:
знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.
Пороговый уровень:
понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.
Уровень ниже порогового:
имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей. Студент готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Знает: правовые основы системы образования и будущей проф. деятельности; категории лиц с ОВЗ, особенности их развития, образования, социализации и интеграции в общество. Умеет: проводить анализ собственной проф. деятельности и интерпретацию пед. явлений в области спец. и инклюз. образования; использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей. Владеет: совр. научно обоснованными и наиболее адекватными приемами, методами и средствами О. и В. лиц
Незачтено	Студент не имеет представления о категориях лиц с ОВЗ, особенностях их развития, образования, социализации и интеграции в общество, не демонстрирует дифференциацию в применяемых технологиях работы с каждой отдельной категорией. Демонстрирует с трудом некоторые умения анализировать взаимосвязь предмета, объекта, принципов, задач педагогики инклюзивного образования, ее категориального аппарат, основных направлений педагогических исследований, методов их осуществления; дает аргументированные

	ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводить примеры; не владеет современными педагогическими технологиями и педагогическими системами воспитания, развития, образования и реабилитации лиц с ОВЗ, ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общие основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения системы лиц с ОВЗ (на выбор)

Модуль 2: Педагогические системы образования детей с особыми образовательными потребностями

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Раскройте смысл профессиональной этики.

8.4. Вопросы промежутосной аттестации

1. Охарактеризовать предмет и задачи педагогики инклюзивного образования. Раскрыть проблему терминологии в педагогики инклюзивного образования.
2. Перечислить основные методы и принципы психолого-педагогической диагностики детей с отклонениями в развитии.
3. Раскрыть вклад Л. С. Выготского в развитие психологии и педагогики детей с отклонениями в развитии.
4. Обозначить особенности проявления общих закономерностей психического развития при различных нарушениях в развитии детей.
5. Обозначить психологическую структуру дефекта. Раскрыть первичные и вторичные нарушения, особенности их взаимодействия.
6. Охарактеризовать понятие аномальное развитие (дизонтогенез). Обозначить типы нарушений психического развития. Охарактеризовать основные параметры дизонтогенеза.
7. Выразить определение понятия «компенсация», обозначить уровни организации компенсаторных процессов. Определить сущность понятий «декомпенсация», «псевдокомпенсация», «сверхкомпенсация».
8. Раскрыть сущность понятия «социальная адаптация». Обозначить трудности взаимодействия с социальной средой у аномальных детей.
9. Обозначить психологические проблемы интеграции человека с нарушениями психического развития в общество, определить социально-психологические предпосылки эффективной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество.
10. Охарактеризовать виды психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Охарактеризовать принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Охарактеризовать цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Выразить понятие «умственно отсталый ребенок». Охарактеризовать формы и степени умственной отсталости.
14. Охарактеризуовать психолого-педагогические особенности умственно отсталых детей.
15. Охарактеризовать основные образовательные потребности умственно отсталых детей.
16. Выразить определение понятия «задержка психического развития» и объяснить причины этого явления.
17. Соотнести понятия «задержка психического развития» со сходными состояниями.

18. Описать клиническую классификацию задержки психического развития.
19. Охарактеризовать психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития.
20. Охарактеризовать сущность проблемы готовности к школе при задержке психического развития.
21. Охарактеризовать основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования.
22. Охарактеризовать различия в психическом развитии детей с разной степенью нарушений слуха.
23. Охарактеризовать особенности развития высших психических функций у детей с нарушениями зрения.
24. Охарактеризовать особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения.
25. Охарактеризовать основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения.
26. Охарактеризовать основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха.
27. Определить понятие «детский церебральный паралич». Указать основные причины детского церебрального паралича и назовите формы его проявления.
28. Охарактеризовать нарушения мыслительной деятельности у детей с церебральным параличом в динамическом аспекте.
29. Охарактеризовать основные направления коррекционной работы с детьми, имеющими церебральный паралич.
30. Охарактеризовать ранний детский аутизм (РДА) как специфическое нарушение развития.
31. Охарактеризовать основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями аутестического спектра в условиях инклюзивного образования.
32. Выразить определение понятия «сложный дефект» и представить общую психологическую характеристику детей со сложными и множественными нарушениями развития.
33. Охарактеризовать основные направления коррекционной работы с детьми со сложными и множественными нарушениями развития.
34. Охарактеризовать особенности взаимодействия специалистов психолого-медико-педагогического консилиума в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
35. Тестирование в среде Инфовуз.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами

лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.
При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.
Собеседование (устный ответ) на зачете.
Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.
При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:
– усвоение программного материала;
– умение излагать программный материал научным языком;
– умение связывать теорию с практикой;
– умение отвечать на видоизмененное задание;
– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
– умение обосновывать принятые решения;
– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.
Тесты
При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:
– оценивается полностью правильный ответ;
– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
– преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:
– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
– грамотное использование основной и дополнительной литературы;
– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. В. Вольская, А. Н. Нехорошкова, И. С. Ляпина и др. – Архангельск : ИД САФУ, 2014. – 112 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374 (дата обращения 29.06.2016). − Текст : электронный.

2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова и др. ; под редакцией Д. З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980 (дата обращения: 11.10.2020). − Текст : электронный.

3. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Елец : Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651 (дата обращения 29.06.2016). − Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие / В. В. Лебединский, К. С. Лебединская. – Москва : Академический проект, Трикста, 2011. – 303 с. – Текст: непосредственный.

2. Специальная психология : учебное пособие / под редакцией В. И. Лубовского. – Москва : Академия, 2007. – 464 с. – Текст: непосредственный.

3. Карпунина, О. И. Теория и практика специального образования : учебно-методическое пособие / О. И. Карпунина ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2016. – 215 с. – Текст: непосредственный.

4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / под редакцией И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – Москва : Академия, 2013. – 335 с. – Текст: непосредственный.

5. Основы специальной психологии : учебное пособие / под ред. Л. В. Кузнецовой. – Москва : Академия, 2002. – 480 с. – Текст: непосредственный.

6. Саенко, Ю. В. Специальная психология : учебное пособие / Ю. В. Саенко. – Москва : Академический Проект, 2006. – 182 с. – Текст: непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://defectolog.ru/ - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)
2. https://alldef.ru/ - Альманах Института коррекционной педагогики
3. http://logopediya.com/ - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи)
4. https://so-edinenie.org/ - Сайт фонда поддержки слепоглухих «Соединение»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.
Алгоритм работы над каждой темой:
– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
– выучите определения терминов, относящихся к теме;
– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
Рекомендации по работе с литературой:
– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.
Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.
Отслеживание результатов освоения студентами дисциплины осуществляется посредством тестирования в системе Инфо-вуз (платформа campus.mordgpi.ru).

12.1 Перечень программного обеспечения
(обновление призводится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRav BookOffice.WEB
4. 1С: Университет ПРОФ
5. ПО «Mirapolis Corporate University»
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton

12.2 Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Проессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 104).
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура).
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 108).
Кабинет безопасности жизнедеятельности.
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка); доска маркерная.
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.
Читальный зал (помещение № 101).
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном – 1 шт., многофункциональное устройство –1 шт., принтер –1 шт.).
Учебно-наглядные пособия:
Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.
Стенды с тематическими выставками.